

Рассмотрено на педсовете
№ 4 от 30.03.22

Утверждаю
директор школы

МОБУ «Новогафаровская ООШ»
Кручева А.Р.

Отчет о результатах самообследования
за 2021 календарный год
МОБУ «Новогафаровская ООШ»

Оглавление

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	2
2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	3
3. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	4
4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	8
5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	17
6. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	26
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	29
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	30
9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	32
10. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	34
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	

2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Новогафаровская основная общеобразовательная школа» Саракташского района Оренбургской области
Директор общеобразовательной организации	Кручева Альфия Рафиковна
Юридический адрес	462140 Оренбургская область, Саракташский район, с.Новогафарово, ул. Культурная, 10
Телефон, факс	8 (35333) 6-57-35
Адрес электронной почты	n-gafar-school@yandex.ru
Адрес сайта	http://www.school370033.edusite.ru/
Учредитель	Муниципальное образование Саракташский район
Лицензия на образовательную деятельность	Регистрационный № 3093 от 20 декабря 2016 г., серия 56Л01 № 0005057 бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации: № 1903 от 12.07.2016 г. серия 56А01 №0003568. Срок действия до 05.04.2025г.
Устав ОО	Устав муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Новогафаровская основная общеобразовательная школа » Саракташского района Оренбургской области. Утверждён приказом МКУ РОО № 48 от 24.02.2021 г.
Программа развития	Программа развития муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Новогафаровская основная общеобразовательной школы «Сельская школа как культурно-образовательной центр»на 2017-2022 годы
Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО	Правила внутреннего распорядка обучающихся Правила внутреннего трудового распорядка Коллективный договор Правила приема обучающихся Режим занятий обучающихся Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися

	и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся
--	---

2.СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому,общий пед.стаж	Стаж административн ойработы
Директор	Кручева Альфия Рафиковна	Высшее, филология, 20	13
Заместитель директора по УВР	Хусаинова Венера Гайнетдиновна	Высшее,педагогика и методика дошкольного образования , 37	18

ВЫВОДЫ.

Анализ организационно-педагогической деятельности администрации школы показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется циклограмма деятельности педагогического коллектива (определены сроки педагогических и методических советов, совещаний при директоре и администрации школы, оперативных и производственных совещаний, совещаний профсоюзного комитета, заседаний методических объединений, родительского комитета, родительских собраний). Все заседания протоколируются.

Все локальные акты являются приложениями к Уставу школы, приведены в соответствие с нормативными федеральными и региональными правовыми документами. В этом учебном году приведены в соответствие с нормами должностные инструкции педагогических работников.

В школе реализуется матричная структура управления, которая позволяет использовать в управлении школой весь потенциал административного и общественного управления и добиваться в своей деятельности заранее спрогнозированного результата, определенного в целях деятельности школы. Получить на выходе из школы (по каждой параллели) выпускника, освоившего требования государственного стандарта, компетентного, успешного, сохранившего психическое, физическое и нравственное здоровье, способного сделать осознанный выбор дальнейшей образовательной траектории. При этом результат деятельности школы определен в моделях выпускников соответствующих ступеней образования. Структура управления школой предусматривает объединение административных и общественных форм управления.

3.СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Анализ основной образовательной программы

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

Образовательная программа дошкольного образования (ФГОС ДО)

Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);

Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО)

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
ФГОС (ДО, 1-4, 5-9)	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
Дополнительный раздел (для ФГОС ДО)	Да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, типом и спецификой ОО	Да
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ элективных курсов и их соответствие типу, целям, особенностям ОО	Нет
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	Да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	Да
реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента, с учетом потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы (для ФГОС ДО)	Да
соответствие рабочих программ элективных курсов, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Нет
соответствие программы воспитания целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да

наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
3. Учебный план	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	Да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования преимущественности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	Да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП ФГОС	Да
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	Да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	Да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Да
4. Структура и содержание рабочих программ	
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных курсов, внеурочной деятельности)	Да
комплексность подхода, обеспечивающая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие (для ФГОС ДО).	Да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	Да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	Да

наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика	Да
наличие описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (для ФГОС ДО).	Да
наличие требований к планируемым результатам изучения программы описание ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных курсов, внеурочной деятельности)	Да

ВЫВОДЫ.

Результаты анализа мониторинга освоения детьми образовательных областей показывают, что наилучшие показатели по образовательным областям такие как: «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Немного ниже показатели по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие». Самые низкие показатели по образовательной области «Речевое развитие».

Работа по реализации ОП ДО будет продолжена в 2022 году, и итоговый уровень освоения обучающимися ООП ДО за 2021 – 2022 учебный год будет определен в мае 2022 года.

Психологическая готовность детей подготовительной группы к школьному обучению в 2021 году показал достаточно высокий уровень мотивационной готовности, а также готовности к регулярному обучению в школе.

Основная образовательная программа начального общего образования реализована в полном объеме, в соответствии с учебным планом.

Доля обучающихся, показавших положительный результат по итогам года и переведённых на уровень основного общего образования, отражает средний показатель, что подтверждает получение обучающимися качественного образования на уровне начального общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования реализована в полном объеме в соответствии с учебным планом. Доля обучающихся 9 класса, показавших положительный результат по окончании основной школы, отражает стабильно высокий показатель, что подтверждает получение выпускниками качественного образования на уровне основного общего образования

4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения
по состоянию на 31.12.2021

Показатель	Количество
Всего обучающихся	20+ 8(ДГ)
в том числе:	
- на уровне дошкольного образования	8
- на уровне начального общего образования	8
- на уровне основного общего образования	12
в том числе:	
- получающих общее образование в очной форме	20
- получающих общее образование в очно-заочной форме	0
- получающих общее образование в заочной форме	0
- получающих общее образование в форме семейного образования	0
- получающих общее образование в форме индивидуального обучения на дому	0
в том числе дети-инвалиды	0
Всего групп на уровне дошкольного образования	1
Всего классов	8
- реализующих образовательные программы углубленной подготовки	0
- реализующих образовательные программы профессионального обучения	0
- реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы	0

Количество отличников и хорошистов (отдельно) по классам

Класс	Кол-во отличников	Кол-во хорошистов
2	0	2
4	0	3
5	0	0
6	1	2
7	0	1
8	0	0
9	0	1
Итого	1	9

Результаты ОГЭ 2021г.

Предмет	Общее количество сдававших	ГИА														
		Сдавало человек				Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Подтвердили годовую отг.	Повысили годовую отг.	Понизили годовую отг	Наименьший балл	Наивысший балл	Средний балл	Среднеотметочный балл
		всего	только 2 предмета	предмета	3 предмета											
Русский язык	5					2	2	1		3			22	31		4,2
Математика	5				2		4	1		4	1		14	17	15,2	3,8

ВЫВОДЫ

В 9 классе обучались 6 учащихся. Все обучающиеся, после сдачи итогового собеседования по русскому языку были допущены к итоговой аттестации, успешно её выдержали и получили документ об образовании соответствующего образца.

1 учащихся с ОВЗ (УО) сдавал экзамен по технологии. По выборным предметам 5 учащихся писали итоговую контрольную работу по географии в форме ОГЭ.

Опыт участия в ОГЭ убедительно свидетельствует о необходимости систематической и планомерной подготовки учащихся к итоговой аттестации и особой форме контроля.

Сведения о выпускниках

Трудоустройство выпускников 9 класса в 2021 году.

№	Трудоустройство	Количество выпускников
1	10 класс	1
2	Учетно-финансовый техникум	1
3	Медицинский колледж	1
4	Технический колледж	1
5	Автотранспортный колледж	1
6	Колледж информатики и экономики	1

9 классы:

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах

Школьные конкурсы(сочинения, проекты, конференции)							
название конкурса	Кол. участников	кол. Побед.	кол. призеров	тип награды(грамота, диплом(І,ІІ,ІІІ степени	Ф.И.О. учителя подготовившего победителя	тип награды(грамота, диплом(І,ІІ,ІІІ степени	Ф.И.О. учителя подготовившего победителя
Осенний кросс-2021	20	5		грамоты	Кубжасова Л.Р.	грамота	Кубжасова Л.Р
Муниципальные конкурсы(сочинения, проекты, конференции и.т.д.)							
Конкурс детского творчества «Мы славим светлое имя – Учитель!»		1		грамоты	Субханова Р.Н.	грамота	
Районный конкурс «Истоки	1		1	грамота	Кубжасова Л.Р.	грамота	Кубжасова Л.Р
Районный конкурс «Мои первые открытия»	1		1	грамота	Субханова Р.Н.		
Региональные конкурсы(сочинения, проекты, конференции и.т.д.)							
название конкурса	Кол. участников	кол. Побед.	кол. призеров	тип награды(грамота, диплом(І,ІІ,ІІІ степени	Ф.И.О. учителя подготовившего победителя	тип награды(грамота, диплом(І,ІІ,ІІІ степени	Ф.И.О. учителя подготовившего победителя
Всероссийский конкурс «Моя малая Родина»: природа, культура, этнос	1	1		Диплом победителя	Субханова Р.Н.		

XXIII Областной конкурс детского литературно го творчества «Рукописная книга	1	1		Диплом 1 степени	Субханова Р.Н.		

Результаты участие в муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников:

№	Предмет	Класс	Кол-во призеров	Учитель
1	Родной язык	9	1	Кручева З.Р.

ВЫВОДЫ

В 2021 году количество призеров муниципального уровня ниже, по сравнению с прошлым годом, количество участников школьного тура Всероссийской олимпиады осталось на прежнем уровне.

- необходимо продолжать совершенствовать условия для повышения уровня интеллектуальной, творческой и практической деятельности обучающихся по различным направлениям;
- система подготовки к олимпиадам в начальной школе и основном звене требует совершенствования;
- недостаточное использование учителями-предметниками дистанционных технологий при работе с одаренными детьми;

Для решения этих проблем в следующем учебном году необходимо:

- продолжить совершенствование работы по выявлению способных и талантливых учащихся уже в начальных классах и созданию условий для дальнейшего непрерывного развития одаренных детей и обучающихся с выраженными способностями;
- применять дистанционные формы работы с одаренными учащимися;
- совершенствовать в общеобразовательном учреждении условия для повышения профессиональной компетентности педагогов в работе с одаренными детьми, в том числе по подготовке учеников к различным олимпиадам и конкурсам;
- на занятиях с одаренными детьми продолжить применять современные информационные образовательные технологий с целью улучшения качественных показателей в работе;

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Режим работы дошкольной группы

Содержание	Возрастные группы				
	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
	2-3 лет	3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки (НОД), включая реализацию ДОП	1ч 40 мин	2ч 45 мин	4 ч	6 ч 40 мин	8 ч
Регламент образовательного процесса (первая и вторая половина дня)	20 мин	30 мин	40 мин	50 мин	1ч 30 мин
	-	15 мин 1 раз в неделю	20 мин 2 раза в неделю	25 мин	30 мин
Сроки проведения мониторинга (в соответствии с Положением о системе мониторинга ДОУ)	4- неделя сентября 1-я неделя мая				
Летний оздоровительный период	01.06.2022г- 31.08.2022г.	01.06.2022г- 31.08.2022г.	01.06.2022г- 31.08.2022г.	01.06.2022г- 31.08.2022г.	01.06.2022г- 31.08.2022г.

Режим работы ОО

Начало занятий	
1 смена	9.00ч.
продолжительность урока	45 мин
продолжительность перемен (минимальная)	10
продолжительность перемен (максимальная)	20
Продолжительность учебной недели	
1-4 классы	5-ти дневная
5-9 классы	5-тидневная
Количество учебных недель	
1 класс	33недели
2-11	34недели

Максимальная аудиторная нагрузка в 2021 г. обучающихся соответствует нормативным требованиям

Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий по всем предметам не превышает затраты времени на его выполнение (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9 классе – до 3,5 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия и соревнования, зонирование территории, исключение соприкосновения потоков учащихся при приходе/выходе в школу и из школы, в перемену, при приеме пищи, регулярное проветривание кабинетов, обработка антисептиком рук учащихся 5-9 классов при входе в школу.

ВЫВОДЫ.

Режим дня соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Учебно-методическое обеспечение

Библиотечный фонд (+ указаны данные по ДГ)

	Всего	% обеспеченности		
		ДО	НОО	ООО
Книжный фонд (экз.)	1042			
в том числе: учебники	756		100%	92%
учебно-метод. Литература	36		100%	100%
художественная	250	100%	100%	100%
подписная				
Электронные учебные издания				

Информация по учебной литературе

Предмет	Класс	Автор и наименование учебника	Автор программы
русский язык	1	Канакина В.П русский язык	Канакина В.П
математика	1	Моро М.И математика	Моро М.И
технология	1	Лутцева Е.А технология	Лутцева Е.А
Литературное чтение	1	Климанова Л.Ф литературное чтение	Климанова Л.Ф
окружающий мир	1	Плешакова Н.А. окружающий мир	Плешакова Н.А.
азбука	1	Горецкий В.П букварь	Горецкий В.П
Родной язык (татарский)	1	Харисова Ф.Ф. Алифба. Татарский язык	Харисова Ф.Ф
Литературное чтение на родном (татарском) языке	1	Гарифуллина Ф.Ш. Литературное чтение	Гарифуллина Ф.Ш.

русский язык	2	Канакина В.П русский язык	Канакина В.П
математика	2	Моро М.И математика	Моро М.И
технология	2	Лутцева Е.А технология	Лутцева Е.А
литературное чтение	2	Климанова Л.Ф литературное чтение	Климанова Л.Ф
окружающий мир	2	Плешакова Н.А. окружающий мир	Плешакова Н.А.
родной язык (татарский)	2	Харисова Ф.Ф. Алифба. Татарский язык	Харисова Ф.Ф
литературное чтение на родном (татарском) языке	2	Гарифуллина Ф.Ш. Литературное чтение	Гарифуллина Ф.Ш.
английский язык	2	Быкова Н.И. sportjight	Быкова Н.И.
русский язык	3	Канакина В.П русский язык	Канакина В.П
математика	3	Моро М.И математика	Моро М.И
технология	3	Лутцева Е.А технология	Лутцева Е.А
литературное чтение	3	Климанова Л.Ф литературное чтение	Климанова Л.Ф
окружающий мир	3	Плешакова Н.А. окружающий мир	Плешакова Н.А.
английский язык	3	Быкова Н.И. sportjight	Быкова Н.И.
родной язык (татарский)	3	Харисова Ф.Ф. Татарский язык	Харисова Ф.Ф
литературное чтение на родном (татарском) языке	3	Гарифуллина Ф.Ш. Литературное чтение	Гарифуллина Ф.Ш.
русский язык	4	Канакина В.П русский язык	Канакина В.П
математика	4	Моро М.И математика	Моро М.И
технология	4	Лутцева Е.А технология	Лутцева Е.А
литературное чтение	4	Климанова Л.Ф литературное чтение	Климанова Л.Ф
окружающий мир	4	Плешакова Н.А. окружающий мир	Плешакова Н.А.
информатика и ИКТ	4	Матвеева Н.В. информатика и ИКТ	Матвеева Н.В.
английский язык	4	Быкова Н.И. sportjight	Быкова Н.И.

родной язык (татарский)	4	Харисова Ф.Ф. Татарский язык	Харисова Ф.Ф
литературное чтение на родном (татарском) языке	4	Гарифуллина Ф.Ш.Литературное чтение	Гарифуллина Ф.Ш.
Основы светской этики	4	Студеникин М.Т.Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики.	Студеникин М.Т.
математика	5	Никольский СМ., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. математика	Никольский СМ., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др.
история древнего мира	5	Никишин В. О. Всеобщая история. История древнего мира	Никишин В. О.
биология	5	Сивоглазов В. И., Плешаков А.А. Биология	Сивоглазов В. И., Плешаков А.А.
География	5	Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. и др. / Под ред. Климановой О.А.География	Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. и др. / Под ред. Климановой О.А.
русский язык	5	Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др.русский язык в 2- х частях	Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др.
литература	5	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература. В 2-х частях	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.
английский язык	5	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. sportjight	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др..

технология	4	Лутцева Е.А технология	Лутцева Е.А
литературное чтение	4	Климанова Л.Ф литературное чтение	Климанова Л.Ф
окружающий мир	4	Плешакова Н.А. окружающий мир	Плешакова Н.А.
информатика и ИКТ	4	Матвеева Н.В. информатика и ИКТ	Матвеева Н.В.
английский язык	4	Быкова Н.И. sportjight	Быкова Н.И.
Основы православной культуры	4	Бородина А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры	Бородина А.В.
математика	5	Никольский СМ., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. математика	Никольский СМ., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др.
история древнего мира	5	Никишин В. О. Всеобщая история. История древнего мира	Никишин В. О.
биология	5	Сивоглазов В. И., Плешаков А.А. Биология	Сивоглазов В. И., Плешаков А.А.
География	5	Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. и др. / Под ред. Климановой О.А.География	Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. и др. / Под ред. Климановой О.А.
русский язык	5	Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др.русский язык в 2-х частях	Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др.
литература	5	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература. В 2-х частях	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.
английский язык	5	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. sportjight	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др..

технология	5	Под ред. Казакевича В.М, Молевой Г.А. технология	Под ред. Казакевича В.М, Молевой Г.А.
Родной язык (татарский)	5	Ф.Ф.Харисова, Ч.М. Харисова	Харисова Ф.Ф.
Родная литература (татарская)	5	Мотыгуллина Э.Р, Ханнанов Р.Г.	Мотыгуллина Э.Р,
История ср. веков	6	Бойцов М.А. история ср. веков	Бойцов М.А.
обществознание	6	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. обществознание	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.
география	6	Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. и др. / Под ред. Климановой О.А. География	Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. и др. / Под ред. Климановой О.А.
математика	6	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. математика	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др.
обществознание	6	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. обществознание	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.
история России	6	Арсентьев Н.М., Данилов А.А, Стефанович П.С., и др./ Под ред. Торкунова А.В. История России	Арсентьев Н.М., Данилов А.А, Стефанович П.С., и др./ Под ред. Торкунова А.В.
русский язык	6	Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. русский язык в 2-х частях	Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др.
литература	6	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература. В 2-х частях	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.

технология	6	Под ред. Казакевича В.М, Молевой Г.А. технология	Под ред. Казакевича В.М, Молевой Г.А.
Родной язык (татарский)	6	Ф.Ф.Харисова, Ч.М. Харисова	Харисова Ф.Ф.
Родная литература (татарская)	6	Мотыгуллина Э.Р., Ханнанов Р.Г.	Мотыгуллина Э.Р.
Биология	6	Сивоглазов В. И., Плешаков А.А. Биология	Сивоглазов В. И., Плешаков А.А.
английский язык	6	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др., sportlight	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др..
геометрия	7;8;9	Атанасян Л.С. геометрия	Атанасян Л.С.
география	7	Климанова О. А. География	Климанова О. А.
всеобщая история	7	Дмитриева О.В. Всеобщая история. История нового времени	Дмитриева О.В.
истории России	7	Арсентьев Н.М., Данилов А.А, Стефанович П.С., и др./ Под ред. Торкунова А.В. История России	Арсентьев Н.М., Данилов А.А, Стефанович П.С., и др./ Под ред. Торкунова А.В.
обществознание	7	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. обществознание	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.
биология	7	Сивоглазов В. И., Плешаков А.А., Каменский А.А. Биология	Сивоглазов В. И., Плешаков А.А., Каменский А.А.
алгебра	7	Макарычев ЮН, Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А. алгебра	Макарычев ЮН, Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А.
физика	7	Перышкин А.В.	Перышкин А.В.

русский язык	7	Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др.русский язык в 2- х частях	Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др.
литература	7	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература. В 2-х частях	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.
Родной язык (татарский)	7	Ф.Ф.Харисова, Ч.М. Харисова	Харисова Ф.Ф.
Родная литература (татарская)	7	Мотыгуллина Э.Р., Ханнанов Р.Г.	Мотыгуллина Э.Р.
всеобщая история	8	Загладин Н.В. всеобщая история	Загладин Н.В.
алгебра	8	Макарычев ЮН, Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А. алгебра	Макарычев ЮН, Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А.
химия	8	Габрилян О.С химия	Габрилян О.С
физика	8	Перышкин А.В. физика	Перышкин А.В.
русский язык	8	Бархударов С. Г. русский язык	Бархударов С. Г.
литература	8	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература. В 2-х частях	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.
история России	8	Арсентьев Н.М., Данилов А.А, Стефанович П.С., идр./ Под ред.Торкунова А.В. История России	Арсентьев Н.М., Данилов А.А, Стефанович П.С., и др./ Под ред.Торкунова А.В.
обществознание	8	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. обществознание	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.

информатика и ИКТ	8	Босова Л.Л., Босова А.Ю. информатика и ИКТ	Босова Л.Л., Босова А.Ю.
биология	8	Шереметьева А.М., Рокотова Д.И. Биология	Шереметьева А.М., Рокотова Д.И.
география	8	Домогацких Е.М. География	Домогацких Е.М.
Немецкий язык	8	Бим И.Л., Санникова Л.М	Бим И.Л.
технология	8	Гончаров технология	Гончаров
Родной язык (татарский)	8	Ф.Ф.Харисова, Ч.М. Харисова	Харисова Ф.Ф.
Родная литература (татарская)	8	Мотыгуллина Э.Р., Ханнанов Р.Г.	Мотыгуллина Э.Р., Ханнанов Р.Г.
история России	9	Арсентьев Н.М., Данилов А.А, Стефанович П.С., и др./ Под ред. Торкунова А.В. История России	Арсентьев Н.М., Данилов А.А, Стефанович П.С., и др./ Под ред. Торкунова А.В.
всеобщая история	9	Загладин Н.В. всеобщая история	Загладин Н.В.
обществознание	9	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. обществознание	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.
литература	9	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература. В 2-х частях	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.
алгебра	9	Макарычев ЮН, Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А. алгебра	Макарычев ЮН, Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А.
химия	9	Габриелян О.С, Сивоглазов В.И., Сладков С.А. химия	Габриелян О.С, Сивоглазов В.И., Сладков С.А.

физика	9	Перышкина А.В. физика	Перышкина А.В.
русский язык	9	Бархударов С. Г. русский язык	Бархударов С. Г.
география	9	Домогацких Е.М. География	Домогацких Е.М.
биология	9	Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология	Драгомилов А.Г., Маш Р.Д.
информатика и ИКТ	9	Босова Л.Л., Босова А.Ю. информатика и ИКТ	Босова Л.Л., Босова А.Ю.
немецкий язык	9	Бим И.Л., Санникова Л.М	Бим И.Л.
технология	9	Богатырев технология	Богатырев
Родной язык (татарский)	9	Ф.Ф.Харисова, Ч.М. Харисова	Харисова Ф.Ф.
Родная литература (татарская)	9	Мотыгуллина Э.Р., Ханнанов Р.Г.	Мотыгуллина Э.Р.,

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации.

Организация горячего питания учащихся

100% обучающихся охвачены горячим питанием. В дошкольной группе питание осуществляется по отдельному графику в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Питание осуществляется по утвержденному графику в школьной столовой. Учащиеся начальной школы получают бесплатное горячее питание. Учащиеся с ОВЗ получают бесплатное горячее питание.

6.КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Сведения о педагогических работниках на уровне НОО, ООО и СОО
(включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Дошкольная группа

Показатель		Количес во человек	%
Укомплектованность штата педагогических работников		2	100
Всего педагогических работников (количество человек)		2	100
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим педагогическим образованием	1	50
	с высшим непедагогическим образованием	0	0
	с незаконченным высшим образованием	0	0
	со средним специальным(педагогическим) образованием	1	50
Имеют учёную степень	кандидата наук	0	0
	доктора наук	0	0
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		2	100
Имеют квалификационную категорию	Всего	2	100
	Высшую	0	0
	Первую	0	0
	Соответствие занимаемой должности	2	100
	Не имеют (молодые специалисты)	0	0
	Не имеют (стаж работы до 3-х лет)	0	0
Состав педагогического коллектива по должностям	Воспитатель	2	
	Музыкальный руководитель	0	
	Учитель-логопед	0	
	Педагог-психолог	0	
Количество работающих пенсионеров по возрасту		0	0
Количество молодых специалистов		0	0
Имеют звание «Заслуженный учитель»		0	0
Обладатели Президентского гранта (ПНП «Образование»)		0	0
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания		0	0

Начальная, основная школа

Показатель		Количество во человек	%		
Укомплектованность штата педагогических работников		7	100		
Всего педагогических работников (количество человек)		7	100		
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим педагогическим образованием	6	86		
	с высшим непедагогическим образованием	0	0		
	с незаконченным высшим образованием	0	0		
	со средним специальным(педагогическим) образованием	1	14		
Имеют учёную степень	кандидата наук	0	0		
	доктора наук	0	0		
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		7	100		
Имеют квалификационную категорию	Всего				
	Высшую	0	0		
	Первую	5	72		
	Соответствие занимаемой должности	2	28		
	Не имеют (молодые специалисты)	0	0		
	Не имеют (стаж работы до 3-х лет)	0	0		
Состав педагогического коллектива по должностям	Директор		1		
	Заместитель директора по УВР		1		
	Учитель		5		
	Учителя, работающие на уровне НОО		2		
	Образовательный уровень	с высшим образованием	1		
	Имеют квалификационную категорию	Всего		2	
		Высшую		0	
		Первую		2	
		Соответствие		0	
	Учителя, работающие на уровне ОО		3		
	Образовательный уровень	с высшим образованием	3	100	
	Имеют квалификационную категорию	Всего		3	100
		Высшую		0	0
		Первую		2	66
Соответствие		1	33		
Без категории		0	0		
Количество работающих пенсионеров по возрасту		0			

Имеют звание «Заслуженный учитель»	0	0
Обладатели Президентского гранта (ПНП «Образование»)	0	0

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	ДА
Наличие медиатеки	нет
Книжный фонд	1042
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	45%
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации	3%
Количество подписных изданий	0
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	3
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	6
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	2
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 5 МБ/с)	100%
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 5 МБ/с)	100%
Соответствие сайта требованиям	ДА
Наличие электронных журналов и дневников	ДА

Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся

Параллель	Количество учебников на одного обучающегося	Необходимое количество учебников	Выдано бесплатно	% бесплатно выданных учебников
1 классы	1	0	100%	100%
2 классы	2	0	100%	100%
4 классы	5	0	100%	100%
5 классы	1	0	100%	100%
6 классы	4	0	100%	100%
7 классы	2	0	100%	100%
8 классы	2	0	100%	100%
9 классы	3	0	100%	100%
Итого	20	0	100%	100%

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

1. Технические средства обеспечения образовательного процесса (+ указаны данные по ДГ) Перечень оборудования по состоянию на 31.12.2021 г.

Количество компьютеров	Количество ноутбуков	Количество компьютеров и ноутбуков включенных в ЛК	Количество установленных проекторов	Количество экранов	Количество Интерактивных досок	Количество плазменных панелей	Количество сканеров	Количество принтеров	Количество МФУ	Количество установленных копиров	Количество документ камер
11+1	2	11	6	1	2	0	0	7	1	0	0

ВЫВОДЫ. Усилия администрации школы и всего педагогического коллектива направлены на создание комфортной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы.

Учебные кабинеты оснащены наглядными дидактическими пособиями, справочной литературой.

9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов
- Качество реализации образовательного процесса
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ дошкольного, начального, основного и среднего образования. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, регионального мониторинга, Всероссийских проверочных работ, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития. Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных

государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);

- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучением в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы микрорайона и района;
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в базе данных КПМО, портфолио учащихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений, совещаний при директоре и заместителях директора школы.

Внутришкольный контроль планируется по принципу гласности и открытости. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса является одним из основных в управлении ходом этого процесса. Правильно организованный внутришкольный контроль позволил выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществляется индивидуальный подход к каждому педагогу.

Контроль осуществляется как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи педагогу. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях ММО, в приказах директора, в справках.

Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в 2021 году явились:

1. Проверка исполнения нормативно – правовых актов, регламентирующих деятельность школы.
2. Систематический контроль результатов преподавания учебных дисциплин,

соблюдения учителями научно – обоснованных требований к реализации содержания образования.

3. Поэтапный контроль процессов усвоения учащимися знаний, овладения умениями и навыками, оказание помощи учителям в организации учебно–воспитательной работы.
4. Контроль выполнения санитарных требований в условиях распространения новой коронавирусной инфекции.
5. Изучение опыта работы педагогов.

Виды и формы контроля, используемые в учебном году:

- классно-обобщающий контроль в 1-5-ых, 8-9-х классах.
- фронтальный – состояние школьной документации; организация работы со слабоуспевающими, выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения, подготовка к ОГЭ;
- персональный – организация повторения, подготовка к ОГЭ .состояние преподавание русского языка и математики,

• тематический – «Санитарно-гигиенический режим и техника безопасности труда»,
В начале года были определены цели посещения уроков:

Уроки посещались по различным направлениям: организация учебного процесса, подготовка к педагогическому совету, обновление ФГОС НОО и ООО, оказание методической помощи учителям, требующим поддержки, в рамках подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.

В целом все уроки методически построены в логике системно-деятельностного подхода, интересные, разнообразные. Методы и приемы, применяемые учителями:

- методы диалога;
- игровые методы;
- приема актуализации субъектного опыта учащихся;
- методы диагностики и самодиагностики;
- приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
- метод проектной деятельности;

10.АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ Дошкольная группа

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	8 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	8 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек

1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	3 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	5 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	8 /100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	8/100/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	16 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человек/50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек/50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек/0%
1.8.1	Высшая	0 человек/0%
1.8.2	Первая	0 человек /0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0 человек /%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек /50%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек /%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек /%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или	2человек/ 100%

	иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	2человек/8человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,2кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	2,9 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	нет

Начальная, основная школа

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	20 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	8 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	12 человека
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	10 человек / 50 %
1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%

1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Человек 12 / 74%
1.12	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	3 человек 10/%
1.13	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.16	Общая численность педагогических работников, в том числе:	7 человек
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/ 86%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/ 86%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/14%

1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человека/ 14%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человек/ 86%
1.21.1	Высшая	Человек 0/ 0%
1.21.2	Первая	Человек 6 / 86%
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых	

	составляет:	
1.22.1	До 5 лет	0 человек/ 0%
1.22.2	Свыше 20 лет	5 человек 71%
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0Человек / 0%
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 14%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек/ 100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	53,8единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.6	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 5 Мб/с), в общей численности учащихся	20

2.7	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	11.6
-----	---	------

11.Заключение

Результаты самообследования по отдельным позициям в табличной форме

№	Наименование позиции самообследования	Заключение
1	Общие сведения о состоянии и развитии образовательной организации. Управление образовательным процессом	Удовлетворяет
2	Система управления образовательной организации. Материально-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения	Удовлетворяет
3	Содержание подготовки обучающихся	Удовлетворяет
4	Качество подготовки обучающихся	Удовлетворяет
5	Организация образовательной деятельности	Удовлетворяет
6	Кадровые условия реализации образовательных программ	Удовлетворяет
7	Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение	Удовлетворяет
8	Материально-техническая база	Удовлетворяет
9	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	Удовлетворяет
10	Анализ показателей деятельности организации	Удовлетворяет
11	Показатели деятельности дошкольной группы	Удовлетворяет

Директор школы

Кручева А.Р.

